

## PIANO DI MIGLIORAMENTO 2025–2028

Il Piano di Miglioramento nasce dall'analisi del RAV e si fonda sull'idea di scuola dell'infanzia come comunità educante, capace di promuovere benessere, inclusione, partecipazione attiva e apprendimento significativo. Le azioni individuate si ispirano alle Linee pedagogiche per il sistema integrato 0-6, che riconoscono il bambino come soggetto competente, attivo, portatore di diritti, e ai Nuovi Orientamenti, che valorizzano gioco, esplorazione, esperienza, relazione e protagonismo.

---

### PRIORITÀ 1

#### **Promuovere il benessere emotivo, relazionale e corporeo dei bambini**

La scuola individua nel benessere la condizione imprescindibile per ogni processo di apprendimento. Il miglioramento mira a rafforzare la sicurezza emotiva, il senso di appartenenza e la partecipazione attiva dei bambini.

#### **Azioni previste:**

- Introduzione di strumenti strutturati di osservazione del benessere e della partecipazione per monitorare il coinvolgimento dei bambini nelle attività e nelle routine.
- Cura intenzionale delle routine educative (accoglienza, pasti, riposo, congedo) come elementi rassicuranti, prevedibili e generativi di sicurezza emotiva.
- Riorganizzazione degli spazi interni in chiave accogliente, accessibile e stimolante: angoli funzionali, materiali a portata di bambino, zone di calma, ambienti flessibili.
- Potenziamento dell'outdoor education, utilizzando gli spazi esterni in tutte le stagioni, anche in contesti di outdoor urbano, per favorire movimento, esplorazione sensoriale e contatto con la natura.

---

### PRIORITÀ 2

#### **Rafforzare l'inclusione e la personalizzazione dei percorsi educativi**

In un contesto caratterizzato da bisogni educativi eterogenei, la scuola intende consolidare pratiche inclusive capaci di garantire a ogni bambino pari opportunità di partecipazione e apprendimento.

#### **Azioni previste:**

- Utilizzo sistematico di **osservazioni strutturate e griglie condivise** per individuare precocemente bisogni, potenzialità e stili di apprendimento.
- Progettazione di **percorsi personalizzati e adattati**, monitorati periodicamente dal team docente.

- Integrazione nel curriculum di **strategie didattiche inclusive**: materiali adattati, facilitatori visivi, Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA), tempi flessibili, gruppi eterogenei.
- Rafforzamento del lavoro collegiale tra docenti di sezione, insegnanti di sostegno ed eventuali specialisti territoriali, per garantire continuità e coerenza degli interventi.

---

### **PRIORITÀ 3**

#### **Sviluppare competenze STEM e pensiero scientifico**

In linea con i Nuovi Orientamenti, la scuola promuove un approccio alle STEM fondato sull'esperienza, sul gioco e sulla curiosità naturale dei bambini, integrandolo nel contesto bilingue.

#### **Azioni previste:**

- Progettazione di attività STEM attraverso gioco, esplorazione, manipolazione e ricerca.
- Utilizzo di materiali naturali e destrutturati, strumenti semplici e contesti autentici di indagine.
- Attività di problem solving, coding unplugged, osservazione e sperimentazione scientifica.
- Arricchimento del linguaggio scientifico in entrambe le lingue, valorizzando il bilinguismo come risorsa cognitiva e culturale.

---

### **PRIORITÀ 4**

#### **Rafforzare la collaborazione con le famiglie e il loro benessere**

La scuola riconosce le famiglie come partner educativi fondamentali e intende accompagnarle e sostenerle nel percorso di crescita dei bambini.

#### **Azioni previste:**

- Inserimento nella progettazione annuale di momenti strutturati di comunicazione e confronto (incontri periodici, restituzioni educative).
  - Realizzazione di laboratori partecipati genitori-bambini, per rafforzare il senso di comunità.
  - Definizione di criteri condivisi di documentazione educativa (portfolio, pannelli narrativi, app, diario di bordo).
  - Cura di spazi e tempi dedicati all'accoglienza quotidiana, favorendo il dialogo scuola-famiglia.
  - Proposta di incontri di formazione e supporto alla genitorialità, in un'ottica di benessere condiviso e corresponsabilità educativa.
-

## MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Il Piano di Miglioramento sarà oggetto di:

- verifica annuale in Collegio Docenti;
- analisi degli indicatori di benessere, partecipazione e inclusione;
- condivisione degli esiti con le famiglie;
- rimodulazione delle azioni in base ai bisogni emergenti.

Il suddetto Piano di Miglioramento e il PTOF sono stati aggiornati ed approvati dal Collegio Docenti in data **08-01-2026**, con **protocollo nr 001-2026**

**LA COORDINATRICE DIDATTICA: Raffaella Rigo**



Via  
S. Paolo 50  
10141 TORINO

**IL PRESIDENTE: Luigi Andrea Tafuri**



Via  
S. Paolo 50  
10141 TORINO